

# TÜRKÇE VE DİL EĞİTİMİNDE İYİ UYGULAMALAR KONFERANSI

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME RAPORU

22-24 MAYIS 2024





# TÜRKÇE VE DİL EĞİTİMİNDE İYİ UYGULAMALAR KONFERANSI

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME RAPORU

22-24 MAYIS 2024

## GENEL KOORDİNATÖR

**Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ**

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

## KOORDİNATÖR

**Dr. Yasin ELÇİ**

Eğitim Araştırmaları Daire Başkanı

## YAZARLAR

Dr. Yasemin ÇİMEN

Millî Eğitim Uzmanı

Dr. Nazlınur GÖKTÜRK TÜNEY

Millî Eğitim Uzmanı

Emine DEMİREL KAYA

Millî Eğitim Uzmanı

Melek ÖZKAYACAN

Şube Müdürü

Ayşe Hande GÜNAYDIN

Uzman Öğretmen

Kadriye ÖĞÜT

Uzman Öğretmen

Özlem GÜNER

Uzman Öğretmen

Şebnem Betül AKALIN

Uzman Öğretmen

Bengü Hüsna ÖZCAN

Uzman Öğretmen

Ezgi ÇELİK UZUN

Uzman Öğretmen

Nilay LÜLE

Uzman Öğretmen

Seda ÇELİK

Uzman Öğretmen

Beste SARICA

Öğretmen

## DİL İNCELEME

Kadriye ÖĞÜT

Uzman Öğretmen

Özlem GÜNER

Uzman Öğretmen

## GRAFİK TASARIM/DİZGİ

Mustafa ARGUN

Uzman Öğretmen





**Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ**  
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

## SUNUŞ

Dil sadece bir iletişim aracı değil aynı zamanda bir kültürün mirasını yansıtan ve aktaran en önemli unsurdur. Bu nedenle dilin kültür taşıyıcılığını anlamak ve değerini kavramak, kültürler arası anlayışı artırmanın ve daha zengin değerlere sahip bir dünya inşa etmenin önemli bir adımıdır.

Dil eğitimi; dil öğretimi ve bilgi aktarımının yanı sıra bireyin tüm eğitim sürecini kapsayan dilin kültürel, toplumsal ve iletişimsel boyutlarını içeren geniş bir perspektife sahiptir. Bu bağlamda **“Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı”** Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca desteklenen ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında **22-24 Mayıs 2024**'te Ankara'da gerçekleştirilmiştir.

Türkçe ve dil eğitiminde çağı yakalayan, teknolojik gelişmelerden faydalanan, yeni fikirler üreten öğretmenler ve akademisyenlerimizin çalışmalarının duyurulması ve eğitim sistemimizdeki iyi örneklerin yaygınlaştırılması amacıyla gerçekleştirdiğimiz konferansta Türkçe ve dil eğitiminde yenilikçi ve keşfedici yaklaşımlara odaklanılarak dil eğitimi geniş bir bakış açısıyla ele alınmıştır.

Dil Eğitiminde; **Aktif Öğrenme Stratejileri, Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları, İçerik Temelli Öğretim Modelleri, Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları, Mesleki Yabancı Dil Öğretimi, Ölçme ve Değerlendirme, Yapay Zekâ Kullanımı** konularında hazırlanan bildiriler kıymetli hocalarımız tarafından bizlerle paylaşılmıştır.

Bahsi geçen iyi uygulama örneklerinin yer aldığı bildiri kitabı tüm paydaşlarımızın dil eğitimi ve öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla kamuoyunun istifadesine sunulmuştur. Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı'nın düzenlenmesinde emeği geçen tüm değerli katılımcılara, bilim ve düzenleme kurullarına ve iş birliği içinde olduğumuz tüm paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunuyorum.

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ -----	5
İÇİNDEKİLER -----	6
<b>1. KONFERANSIN AMACI VE ÖNEMİ -----</b>	<b>8</b>
<b>2. KONFERANS SÜRECİ VE İÇERİĞİ -----</b>	<b>9</b>
2.1. SÖZLÜ BİLDİRİLER -----	11
2.1.1. Sözlü Bildirilere Yönelik Anket Katılımcılarının Değerlendirmeleri -----	20
2.1.2. Sözlü Bildirilere Yönelik Anket Katılımcılarının Önerileri -----	21
2.2. PANELLER -----	22
2.2.1. Panellere Yönelik Anket Katılımcılarının Değerlendirmeleri -----	30
2.2.2. Panellere Yönelik Anket Katılımcılarının Önerileri -----	30
2.3. ATÖLYELER -----	31
2.3.1. Atölyelere Yönelik Anket Katılımcılarının Değerlendirmeleri -----	34
2.3.2. Atölyelere Yönelik Anket Katılımcılarının Önerileri -----	36

2.4. POSTERLER	37
2.4.1. Posterlere Yönelik Anket Katılımcılarının Değerlendirmeleri	39
2.4.2. Posterlere Yönelik Anket Katılımcılarının Önerileri	40
2.5. STANTLAR	41
<b>3. FAALİYETLERE YÖNELİK GENEL DEĞERLENDİRME</b>	<b>46</b>
<b>4. KONFERANS DEĞERLENDİRME SONUCU</b>	<b>47</b>
<b>5. ÖNERİLER</b>	<b>48</b>
ANKET FORMU	49
KONFERANS PROGRAMI	58



# 1. KONFERANSIN AMACI VE ÖNEMİ

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca desteklenen, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yürütülen Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında dil eğitiminin geliştirilmesi, bu alanda iyi örneklerin görünür hâle getirilmesi ve öğretmenlerin teşvik edilmesi amaçlarıyla her yıl **“Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansları”** düzenlenmektedir.

Bu kapsamda **“Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Eylem Araştırması Konferansı”** isimli ilk konferans 16-18 Mayıs 2022’de gerçekleştirilmiştir. Ardından 2-4 Mayıs 2023’te Türkçenin ana dili ve yabancı dil olarak öğretimi ile iki dillilere ve Türk soylulara öğretimine yönelik ikinci konferans olan **“Türkçe Öğretiminde İyi Uygulamalar Konferansı”** İstanbul’da düzenlenmiştir.

Bahse konu konferanslarda iletişimsel dil etkinlikleri ve stratejileri, dil eğitiminde materyal geliştirme ve değerlendirme, dil eğitiminde ölçme ve değerlendirme, dil eğitiminde dijital öğrenme ve teknolojiler, dil eğitiminde öğrenen özerkliği, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi temalarına yönelik iyi uygulama örnekleri öğretmenlerimiz tarafından sergilenmiştir.

Dilin bilinen tüm anlamlarının ötesinde daha zengin değerlere sahip bir dünya inşa etmedeki rolünü ve önemini bilinciyle dil alanındaki çalışmalara Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca ağırlık verilmektedir. Bu bağlamda tüm bu çalışmaların devamı olarak Türkçe ve dil eğitiminde çağı yakalayan, teknolojik gelişmelerden faydalanan, yeni fikirler üreten öğretmenler ve akademisyenlerimizin çalışmalarının duyurulması ve eğitim sistemimizdeki iyi örneklerin yaygınlaştırılması amacıyla Türkçe ve dil eğitimi alanındaki üçüncü konferans olan **“Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı”** 22-24 Mayıs 2024’te Ankara’da gerçekleştirilmiştir.

Bu konferansla dil eğitimi süreci ve bu sürecin değerlendirilmesinde karşılaşılan bir soruna çözüm sunan, nesnel olarak ölçülebilir bir değişim yaratan ve bilimsel zemine dayanan özgün çalışmaların ön plana çıkarılması amaçlanmıştır. Böylelikle eğitime dair gözlemlenen sorunlara çözüm sunulması ve okullarımız tarafından model alınarak değişim ve dönüşüme katkı sağlanması hedeflenmiştir.

## 2. KONFERANS SÜRECİ VE İÇERİĞİ



Konferans için belirlenen alt temalar; **“Aktif Öğrenme Stratejileri”, “Yapay Zekâ Kullanımı”, “İçerik Temelli Öğretim Modelleri”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları”, “Mesleki Yabancı Dil Öğretimi ve Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları”**dir. Konferans hazırlık sürecinde başvuru almak için oluşturulan sisteme tüm okul seviyelerinden ve birçok üniversiteden 462 iyi uygulama başvurusu yapılmış, başvurular farklı üniversitelerden akademisyenlerin yer aldığı 75 kişiden oluşan hakem heyeti tarafından bilimsel yöntemlere dayanan iki aşamalı bir değerlendirme sürecine tabi tutulmuştur. Başvuru sahiplerinin kimlikleri gizlenerek ve tarafsız atamayla Bilim ve Değerlendirme Kurulu üyesi olan iki akademisyenin birbirinden bağımsız yaptıkları puanlamanın aritmetik ortalaması alınarak elde edilen puana göre sıralama listeleri oluşturulmuştur.

Bu sıralamalar neticesinde akademisyenler arasındaki puan farkı 4 ve üzeri olan bildiri özetleri Bilim ve Değerlendirme Kurulunda yer alan üçüncü bir hakem tarafından da değerlendirildikten sonra dil eğitimine yönelik **95 sözlü, 38 poster sunum** olmak üzere toplam **129 iyi uygulama** tespit edilmiştir.

**“Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı”** imzalanan iş birliği protokolü doğrultusunda 1926 yılında Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Orta Muallim Mektebi adıyla kurulmuş olan Gazi Üniversitesinde 22-24 Mayıs 2024'te gerçekleştirilmiştir. Toplam 95 bildirinun sunumları 5 ülke (Almanya, Arnavutluk, İran, Mali, Kırgızistan) ve 47 ilden katılım sağlayan bildiri sahipleri tarafından üç gün boyunca beş farklı salonda gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda MEB Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü 2, KKTC Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü 1, Türkiye Maarif Vakfı 2 bildiriyle Konferansa katkı sunmuşlardır. Sözlü bildiri sunumlarının salonlara dağılımında alan bazlı bir yerleştirme yapılarak katılımcıların programı daha verimli bir şekilde takibi amaçlanmıştır. Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile davet edilen yaklaşık 1400 öğretmen kendilerine gönderilen dijital konferans programını önceden inceleyerek katılmak istedikleri oturumları alanları ve ilgileri doğrultusunda belirlemişlerdir.

Gazi Üniversitesi öğrencileri, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan poster sunumlar ile konferansa 24 ilden katılan poster bildiri sahiplerinin yer aldığı toplam 38 poster sunum Gazi Üniversitesinin bahçesinde sergilenmiştir.

## 1. GÜN

Konferansın açılışı Gazi Üniversitesi Mimar Kemaleddin Salonu'nda, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Prof. Dr. Kemal ŞAMLIÖĞLU, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ, Gazi Üniversitesi Prof. Dr. Musa YILDIZ ile akademisyenler, öğretmenler ve ilgili paydaşların katılımıyla gerçekleşmiştir. Açılış konuşmalarının ardından “Dil Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme” konulu panel gerçekleştirilmiştir. Panelin ardından öğleden sonraki oturumlardaki sözlü sunumlarla konferansa devam edilmiştir. Birinci gün toplam 5 salonda ilk oturumda 20, ikinci oturumda 19 olmak üzere toplam 39 bildiri sunumu gerçekleştirilmiştir.

## 2. GÜN

Konferansın ikinci günü 3. oturumda 20, 4. oturumda 18 olmak üzere toplam 38 iyi uygulama sahibinin bildirimleri sunulmuştur. Ardından Mimar Kemaleddin Salonu'nda "Dil Eğitiminde Teknoloji ve Yapay Zekânın Kullanımı" konulu panel gerçekleştirilmiştir. Etkili bir öğrenme ortamı oluşturmada ve öğrenci katılım ve motivasyonunu artırmada oldukça önemli olan "Aktif Öğrenme Stratejileri" de sözlü sunumlarda yer alan bildiri sahiplerinin alt tema olarak en çok tercih ettiği ve oturumları takip eden katılımcıların ilgiyle izlediği başlıklardan olmuştur. İkinci gün öğleden sonra Gazi Üniversitesi Hersek Binasında 5 salonda eş zamanlı olarak atölye çalışmaları yapılmıştır. Atölye çalışmaları, konferansı takip eden katılımcıların yüksek ilgisiyle gerçekleştirilmiştir.

## 3. GÜN

Konferansın son gününde son oturum olarak 4 salonda yapılan 16 bildiri sunumu dinleyicilerin yoğun katılımıyla tamamlanmıştır. Hemen ardından değişen Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programlarının tanıtıldığı ve dil eğitimi konu alan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Dil Eğitimi" isimli panel gerçekleştirilmiştir. Panelin ardından kapanış programıyla konferans sona ermiştir.

## KONFERANSIN DEĞERLENDİRMESİ

Konferans sonrası katılımcılara çoktan seçmeli ve açık uçlu olarak hazırlanmış 12 sorudan oluşan bir anket çalışması MEB anket modülü üzerinden e-posta ve kısa mesaj yolu ile gönderilmiştir. Ankete 251 kişi yanıt vermiştir. Anketten elde edilen veriler AKKIO veri analizi uygulamasına aktararak verilerin frekans ve yüzdelerle analizi yapılmıştır. Ayrıca ankette yer alan açık uçlu soruya verilen cevaplar da tematik olarak analiz edilmiş ve öneriler geliştirilmiştir.



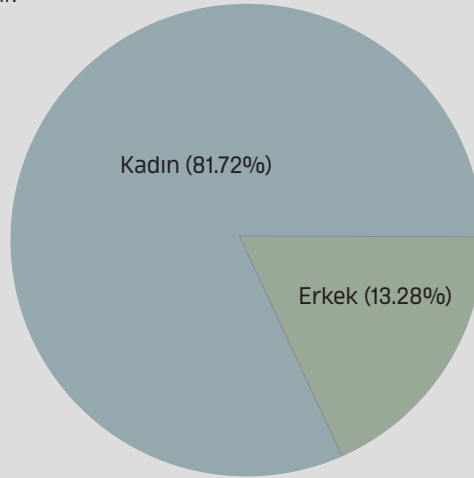
Konferansta sözlü bildiri sunumu yapan toplamda 93 kişi bulunmaktadır. Cinsiyetlere, branşlara ve temalara göre dağılım verileri aşağıdaki tablo ve figürde sunulmuştur;

### Sözlü Bildiri Sunumu Yapanların Cinsiyetlere Göre Dağılımı

CİNSİYET	SAYI
 KADIN	76
 ERKEK	17
<b>TOPLAM</b>	<b>93</b>

### Tablo 1-Sözlü Bildiri Sunumu Yapanların Cinsiyetlere Göre Dağılımı

Tabloda yer alan sayılara göre cinsiyet dağılımı analiz edildiğinde sunum yapan kişilerin büyük çoğunluğunun kadın olduğu görülmektedir. Sunum yapan kadınların oranı %81.72, sunum yapan erkeklerin oranı ise %18.28'dir.



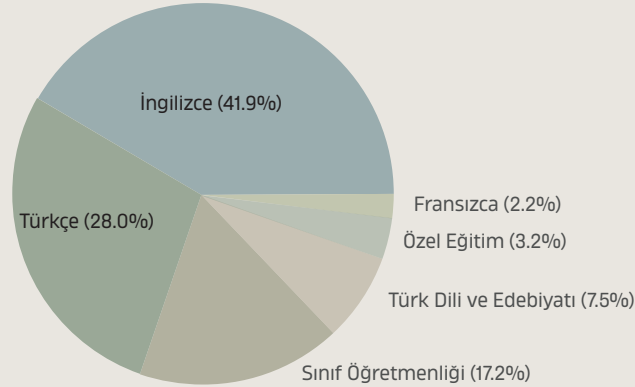
**Figür 1:** Sözlü Bildiri Sunumu Yapanların Cinsiyetlere Göre Dağılım Yüzdesi

## Sözlü Bildiri Sunumu Yapanların Branşlara Göre Dağılımı

Bildirilerin branşlara göre istatistiksel dağılımı şu şekildedir:

BRANŞ	SAYI
• İNGİLİZCE	➤ 39
• TÜRKÇE	➤ 26
• SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	➤ 16
• TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	➤ 7
• ÖZEL EĞİTİM	➤ 3
• FRANSIZCA	➤ 2
• TOPLAM	93

İngilizce ve Türkçe branşları, en yaygın branşlar olarak öne çıkmaktadır. Özel eğitim ve Fransızca branşları ise daha az sayıda öğretmen tarafından temsil edilmektedir.



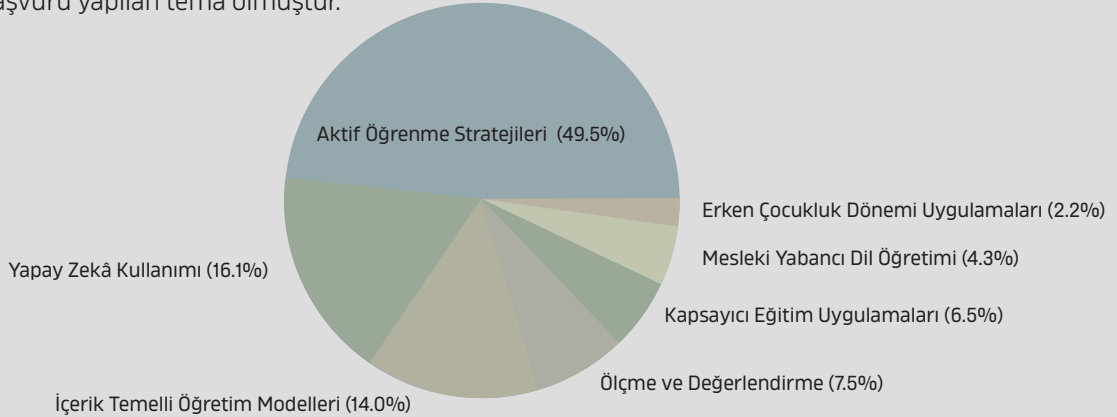
Figür 2: Sözlü Bildiri Sunumu Yapanların Branşlara Göre Dağılım Yüzdesi

## Sözlü Bildiri Sunumu Yapanların Temalara Göre Dağılımı

Temaların dağılımı istatistiksel olarak aşağıdaki gibidir:

TEMA ADI	SAYI
• Aktif Öğrenme Stratejileri	➤ 43
• Yapay Zeka Kullanımı	➤ 17
• İçerik Temelli Öğretim Modelleri	➤ 13
• Ölçme ve Değerlendirme	➤ 7
• Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları	➤ 6
• Mesleki Yabancı Dil Öğretimi	➤ 4
• Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları	➤ 2

Bildiriler arasında en yüksek sayıya sahip tema **“Aktif Öğrenme Stratejileri”**dir. Toplamda 46 bildiri bu tema başlığı altında bulunmaktadır. Bu temayı sayı olarak **“Yapay Zekâ Kullanımı”** 15 bildiriyle takip etmektedir. Tüm temalar arasında **“Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları”** 2 bildiri sayısı ile en az başvuru yapılan tema olmuştur.



**Figür 3:** Bildirilerin Temalara Göre Dağılım Yüzdesi



NO.	BİLDİRİ ADI
1	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Beden Dilinin Geliştirilmesinde Geleneksel Türk Tiyatrosu Etkinlikler
2	“Freeze Frame” Oyunu ile Resimler İngilizce Dile Geldi
3	Kazanan Cümleler: İş Birlikli Aktif Öğrenme ve Reported Speech Serüveni
4	Stratejik Esnekliğin Geliştirilmesi İçin Alternatif Bir Yol: Türkçe Ders Kitabındaki Etkinliklerin Uyarlanması
5	Atölye Bazlı Dil Eğitimi
6	“English With Me” eTwinning Projesi
7	Özel Yetenekli Çocukların Bakış Açısıyla Türkçe Öğretiminde Webquest Kullanımı
8	Dil Laboratuvarı Tasarım Modeli Önerisi
9	Yabancı Dil Eğitiminde Akran Eğitiminin Dil Gelişimi Üzerindeki Etkisi
10	İlkokullarda Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Etkileşimli Tahta Kullanımının Önemi
11	Yaratıcı Okuma Çalışmalarının 1. Sınıf Öğrencilerinde Okuduğunu Anlamaya Etkisi
12	Şifrelemeli Yön Bulma (Kripto Oryantiring) ile Türkçesi Varken
13	İki Dilli Öğrencilerin Yaratıcı Dinleme Tekniğine İlişkin Görüşleri
14	İngilizce Öğretiminde Etwinning Projeleri: Geleceğin Bilinçli Su Okuryazarları Örneği
15	Senaryo Tabanlı Öğrenme ve Kodlama İle Birleşen Yabancı Dil Eğitim
16	Karekodlu Kelime Kartları
17	Geleneksel Çocuk Oyun Uyarlamaları İle İngilizce Kelime Öğretimi
18	İstasyon Tekniğinin Türkçe Öğretiminde Okuduğunu Anlamaya Etkisi
19	Ters Yüz Öğrenmenin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerisine Etkisi
20	İngilizce Öğreniminde Web 2.0 Araçları Kullanmanın Öğrencilerin Kazanım Düzeylerine Etkisi
21	Articulate Storyline Uygulaması İle Dil Öğretimi ve Öğreniminin Kişiselleştirilmesi
22	eTwinning Projesi: Aktif Öğrenme Stratejilerinin Etkili Kullanımı
23	Dil Becerilerini Kazandıran-Geliştiren Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi “Zekâmız Türkçe Oyunumuz Dil İle”
24	Okuduğunu Kavrama Sanatı: Hikâye Haritalama Yöntemiyle Dil Becerilerini Geliştirme

<b>25</b>	Deyim ve Atasözlerinin Öğretiminde Dijital Oyunların Etkisinin Araştırılması
<b>26</b>	Your English Sources (YES)
<b>27</b>	İngilizce Deyimleri Karikatürlerle Öğrenmenin Ortaokul Öğrencilerine Etkisi
<b>28</b>	Dil Becerilerinin Öğretimine İlişkin Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri
<b>29</b>	Dil Eğitiminde Yeşil Ekran Teknolojisinin Kullanımı
<b>30</b>	İlkokullarda Dinleme Becerisinin Geliştirilmesi
<b>31</b>	Dil Öğretiminde Dijital Uygulamalar: Wakelet Örneği
<b>32</b>	Bibliyoterapi Yönteminin Okuma Motivasyonu Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi
<b>33</b>	Ana Dili Öğretiminin Etkinlik Alanları: Yazma
<b>34</b>	İngilizce ve Türkçede Ortak Deyimsel İfadelerin Öğrenilmesinde Eğitsel Oyunların Etkisi
<b>35</b>	Aktif Öğrenme Yöntemlerinin Ortaokul Öğrencilerinde Yazma Becerilerine Yönelik Tutuma Etkisi
<b>36</b>	İngilizce Dersinde İnteraktif Defter Kullanımı Hakkında 6. Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri
<b>37</b>	Öğretmenlerin ve Öğrencilerin Gözünden Anadolu Mektebi Yazar Okumaları Programı
<b>38</b>	Dil Öğreniminde İnovasyon: Teknoloji Destekli Aktif Öğrenme Stratejileri
<b>39</b>	Türkçe Diyarına Yolculuk Oyunuyla Dört Temel Beceriyi Geliştirme
<b>40</b>	Mesleki Gelişim Topluluklarının Kelebek Etkisi: İngilizce Öğretmenlerinin İş Tatminlerinin Değerlendirilmesi
<b>41</b>	4P4C Metodunun İngilizce Dersinde Öğrencilerin Bütüncül Gelişimlerine Etkisinin İncelenmesi
<b>42</b>	Doğadan Yamalıyoruz: Tematik Sento (Yama) Şiirler Sergisi
<b>43</b>	İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesinde Diyalojik Okuma Stratejisinin Uygulanması

## TEMA: Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları ..... 2

<b>1</b>	Dinlediğim Masalı Hayal Ederim, İzlediğim Masalı Kopya Ederim
<b>2</b>	Ağaçlarımızla Tanışalım

**TEMA: İçerik Temelli Öğretim Modelleri ..... 14**

<b>1</b>	BİLSEM 6. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Servetine Yönelik Bir Araştırma
<b>2</b>	İçerik Temelli Dil Öğretim Modelinin Erken Çocukluk Döneminde İngilizce Eğitimine Katkıları
<b>3</b>	Podcastler ile İngilizce Günlük Konuşma Kelime ve Kelime Öbeklerinin Öğrenimi
<b>4</b>	Mindfulness In Elt
<b>5</b>	Ders Kitaplarında Derlem Tabanlı Analizle Disiplinler Arası Çalışmanın İncelenmesi
<b>6</b>	Özel Yetenekli Öğrencilerin Okuryazarlık Deneyimi:"Edebî Tayfa"
<b>7</b>	Sözcüğüm Yeşilçam'dan
<b>8</b>	Tümleşik Dil Becerileri Yaklaşımına Dayalı Öğrenme Öğretme Süreci Tasarımı
<b>9</b>	Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Çocuklara Kelime Öğretimi
<b>10</b>	Sözcüksel Yaklaşımın Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanımı: Örnek Eğitim Durumları
<b>11</b>	Türkçeyi İkinci Dil Olarak Öğrenenler İçin Eş Dizimlilik Kavramının Önemi ve Kullanımı
<b>12</b>	EBA Okuyorum Yazıyorum İçeriğinin İlk Okuma Yazma Öğretiminde Etkisi
<b>13</b>	Bir Eğitim Materyali: Diksiyon Kartları
<b>14</b>	Öğrencilerin Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Uzaktan Eğitimle Öğrenmelerine İlişkin Görüşleri

**TEMA: Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları ..... 7**

<b>1</b>	İngilizce Öğrenen Öğrencilerin Akademik Benlik Kavramı ve Çoklu Zekâ Profilleri
<b>2</b>	İlkokul Öğrencilerinin Dil ve Konuşma Bozukluğunun Giderilmesinde Tekerlemelerin Etkisi
<b>3</b>	eTwinning Projelerinin İngilizce Dersinde 4 Becerinin Gelişmesine Katkısı (V@Lues4all!)
<b>4</b>	Yatılı Bölge Ortaokullarında Okuma Kültürü Eğitimi: Olgubilimsel Bir Araştırma
<b>5</b>	İnşâd Tekniğinin Ortaokul Öğrencilerinin Konuşma Tutumu ve Öz Yeterliğine Etkisi
<b>6</b>	Yurt Dışında Yaşayan Kıbrıslı Türklere Yönelik Dijital Materyal Geliştirme Çalışması
<b>7</b>	Bilgisayar ve İnternet Destekli Yabancı Dil Eğitimi: Duyguların Öğretimi

**TEMA: Mesleki Yabancı Dil Öğretimi ..... 4**

1	Lise Öğrencilerinin Etkileşimli Havaçılık İngilizcesi Atölyelerine Yönelik Görüşleri
2	Şifalı Ellerin Çeviri, Edebiyat, Mitoloji İkliminde Mesleki Yabancı Dil Öyküsü
3	Meslek Lisesinde Dil Edinimi ve Mesleki Yabancı Dilin Geliştirilmesine Yönelik Bir Uygulama: “Wordscreen”
4	Mesleki Yabancı Dil Öğretim-Öğreniminde Bilişsel, Üst-Bilişsel, Toplumsal-Duygusal Öğrenme Stratejileri

**TEMA: Ölçme ve Değerlendirme ..... 8**

1	Yabancı/İkinci Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Puanlama Anahtarı Kullanımı: B1 Seviyesi
2	İngilizce Öğretiminde D-AOBM Temelli Ölçme Değerlendirme Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri
3	Öğrencilerin Yazım Hatalarına Sağlanan Geri Bildirimlere Yönelik Duyuşal Algılarının İncelenmesi
4	Biçimlendirici Değerlendirmenin Dil Eğitimindeki Pozitif Etkisi
5	Uluslararası Yabancı Dil Sınavlarında Bütünleşik Beceri Ölçümü ve Türkçe Yeterlik Sınavı
6	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Yazma Derslerinde E-Portfolyo Yöntemi
7	İlkokul Öğrencilerinin Kelime Bilgisi Düzeyleri ile Okuma Akıcılıkları Arasındaki İlişki
8	İkinci/Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Geçerli ve Güvenilir Bir Dereceli Yazma Puanlaması Ölçeği Geliştirme

**TEMA: Yapay Zekâ Kullanımı ..... 17**

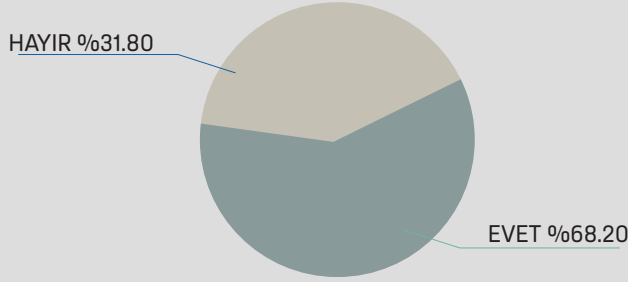
1	ChatGPT'yi Eğitmek: Öğrenci Metinlerinin Değerlendirilmesinde Bir Yol Haritası
2	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yapay Zekâya İlişkin Öğrenci Görüşleri
3	Türkçe Derslerinde Yapay Zekâ Uygulamalarının Kavram Gelişimine Etkisi
4	C-ARCT eTwinning Projesi (Sınıfta Artırılmış Gerçeklik ve Web 2.0 Araçları)
5	Yapay Zekânın Yazma Becerilerinde Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri
6	ChatGPT İle İngilizce Öğrenimi: Ortaokul Öğrencileri Üzerindeki Etkilerinin Keşfi
7	İlkokul Öğrencilerinin İngilizce Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Yapay Zekâ Araçlarıyla Oluşturulacak Podcastlerin Etkililiğinin İncelenmesi

<b>8</b>	A1 Seviyesi Türkçe Öğretiminde Metinden Görsel Oluşturma Araçlarının Kullanımı
<b>9</b>	Blok Tabanlı Yapay Zekâ Uygulamalarının Lise Öğrencilerinin Yazma Kaygılarına Etkisi
<b>10</b>	Masalların Seslendirilmesi ve Yapay Zekâyla Görselleştirilmesinde Öğrencilerin Umut ve Mutluluk Düzeyleri Değişimi
<b>11</b>	İngilizce Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşleri
<b>12</b>	ChatGPT Uygulamasının Öğrencilerin Yazma Becerilerine ve Kaygılarına Etkisi
<b>13</b>	Dil Öğrenimine Sihirli Bir Dokunuş: Yapay Zekâ
<b>14</b>	Türkçe Eğitiminde Yapay Zekâ Uygulamalarının Kullanımı
<b>15</b>	Yapay Zekâ Destekli Dijital Hikâye Yazma Araçlarının Ortaokul Öğrencilerinin Yazma Becerisine Yönelik Tutumlarına Etkisi
<b>16</b>	Öğrencilerin İngilizce Derslerinde ChatGPT'nin Kullanılmasına İlişkin Deneyimleri: Örnek Bir Uygulama
<b>17</b>	Yapay Zekâ Uygulamalarının Türkçe Yazma Becerisine Etkisi

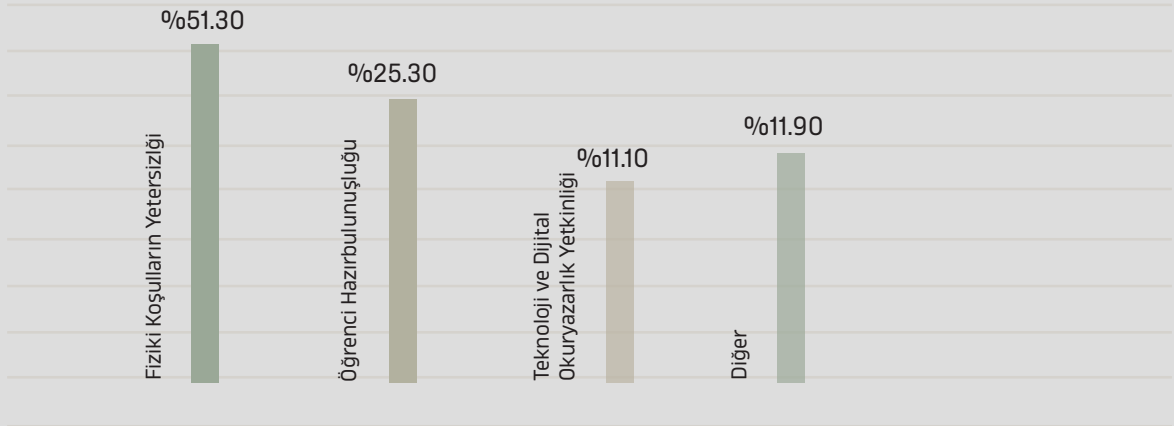
## 2.1.1. Sözlü Bildirilere Yönelik Anket Katılımcılarının Değerlendirmeleri

Konferans sonrası katılımcılara görüş ve değerlendirmeye yönelik verilerin toplanması amacıyla anket hazırlanmış ve anket linki e-posta ve kısa mesaj yolu ile iletilmiştir. Anket sorularında genel memnuniyeti içeren soruların yanı sıra katılımcıların hangi sözlü bildiri sunumları, panel ve atölyelere katıldıkları, sunumlarda ifade edilen sonuç ve önerilerin eğitim verdikleri kurumlarda uygulanabilirliği, sunu sahiplerinin performans değerlendirmesi gibi sorulara yer verilmiştir. Toplamda 251 kişi anket sorularını yanıtlamıştır. Katılımcıların anket cevaplarına ilişkin elde edilen veriler aşağıda açıklanmıştır.

Katılım sağladığınız sözlü bildiri sunumlarının okulunuzda uygulanabilir olduğunu düşünüyor musunuz? Lütfen sebebini açıklayınız.



Sözlü bildirilerin okullarında uygulanabilirliğine dair "hayır" yanıtı veren katılımcıların açıklamaya yazdığı gerekçeler arasında; fiziki koşulların yetersizliği, Öğrenci hazırbulunuşluğu, dijital okuryazarlık ve teknoloji yetkinliği gibi sebepler ön plana çıkmıştır.



Sözlü bildiri sunumu yapanların performans değerlendirmesi amacıyla likert ölçeği ile sorulan “Katılım sağladığınız sözlü bildiri sunu sahiplerinin performansını genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?” sorusuna, katılımcıların performans değerlendirmesi aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Katılım Sağladığınız Sözlü Bildiri Sunu Sahiplerinin Performansını Genel Olarak Nasıl Değerlendirirsiniz?	Oran (%)
• Çok iyi	34.90
• İyi	45.20
• Orta	14.30
• Kötü	4.40
• Çok Kötü	1.20

## 2.1.2. Sözlü Bildirilere Yönelik Anket Katılımcılarının Önerileri

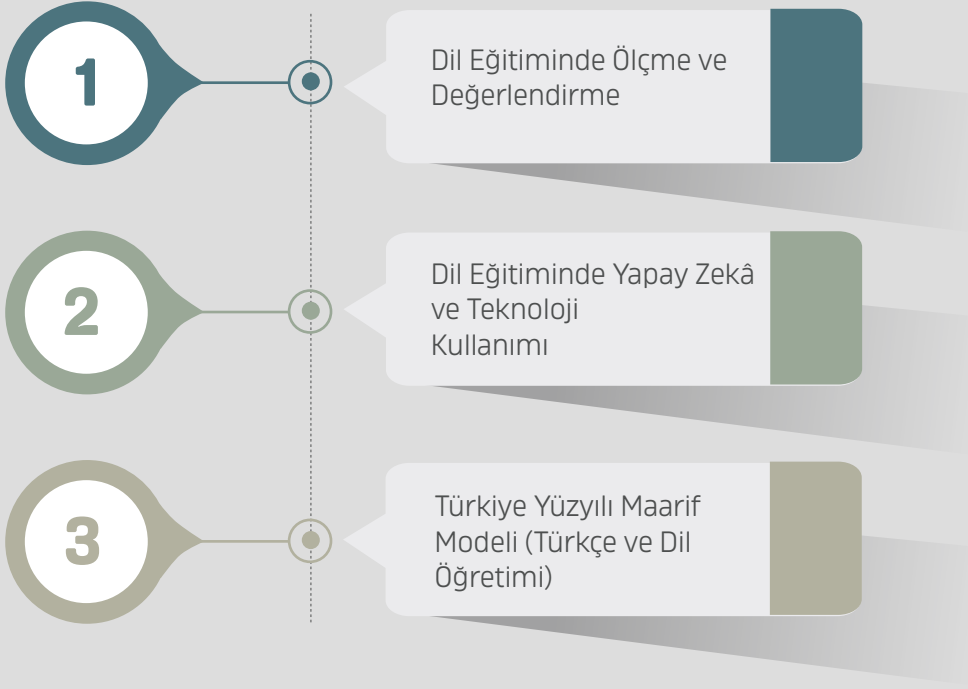
Yapılan ankette 12. soru olan “Konferans ile ilgili (sözlü bildiri sunumları, atölye çalışmaları, panel konuşmaları vb.) geri bildirimleriniz veya önerileriniz varsa lütfen belirtiniz.” sorusuna sözlü bildirilere yönelik belirtilen öneriler arasında;

- Sözlü bildiri sunu programında oturum ve sınıf dağılımlarının katılımcı öğretmenlerin görev aldığı eğitim kademelerine göre düzenlenmesi,
- Sunu sahibinin uygulama örneği göstermek için zamanın yetersiz olması nedeniyle her bir bildiri için ayrılan süre limitlerinin gözden geçirilmesi,
- Söz konusu konferansın ya da benzer etkinliklerin öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik katkılarından dolayı daha sık yapılması,
- Özel eğitime yönelik dil eğitimi içeriğine daha fazla yer verilmesi,

gibi konular yer almaktadır.

Konferansta ülkemizde geliştirilen dil sınavları, yapay zekâ ve teknolojik uygulamaların dil eğitiminde kullanımı ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan Türkçe ve Türk dili ve edebiyatı dersleri ile ilgili üç panel düzenlenmiştir.

## PANELLER







İlgili panelin amacı ülkemizde farklı hedef kitlelerine yönelik geliştirilme aşamasında olan veya operasyonel olarak kullanılan dil sınavları hakkında bilgi alışverişi yapmak ve bu konuda çalışmalar yürüten kurum ve kuruluşların güncel faaliyetleri hakkında bilgi edinmektir. Panelde çeşitli kurum ve kuruluşlardan beş davetli konuşmacı yer almıştır.

İlk konuşmada Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı Yabancı Dil Sınavları Dairesi Başkanı Dr. Nida KIRÖMEROĞULLARI tarafından “**Yüksek Ölçekli Bir Dil Sınavı Geliştirmek: e-TEP Örneği**” isimli sunum gerçekleştirilmiştir. Sunumda elektronik İngilizce yeterlik testi olan e-TEP’in geliştirilme sürecinden, dört beceri bazında yapı tanımında kullanılan kavramsal modellerden ve testin geçerlilik argümanı için kanıt toplamak amacıyla yapılan pilot çalışmalardan bahsedilmiştir.

İkinci konuşmada Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Araştırma Geliştirme ve Projeler Dairesi Başkanı Umut Erkin TAŞ tarafından **“Dil Becerilerinin Değerlendirilmesi ve ALTE”** isimli sunum yapılmıştır. Sunumda Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen yetişkinlerin dört dil becerilerini ölçmek amacıyla geliştirilen ve ALTE Q-Mark akreditasyon belgesini alan Türkçe Dört Beceri Sınavı ve ALTE akreditasyon standartları hakkında genel bilgi verilmiştir.

Üçüncü konuşmada ise Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan PIKTES Projesi'nin Direktör Yardımcısı Doğan Onur KÖKSAL tarafından proje kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler için geliştirilmekte olan **Türkçe Yeterlik Sınavı** hakkında bir sunum yapılmıştır. Sunumda test geliştirme döngüsü kapsamında yapılan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) temelli ihtiyaç analizi çalışması, sınavın yapı tanımı için oluşturulan kuramsal yapı çerçevesi ve sonraki süreçte yapılacak faaliyetler anlatılmıştır.

Dördüncü konuşmada Türk Kızılay Toplum Temelli Göç Programları Koordinatörlüğü Proje Sorumlusu Hümeysra DOĞANAY tarafından **“İstihdama Yönlendirilen Gruplara Yönelik İş ve Meslek Türkçesi Eğitiminde Kullanılan Müfredat, Etkinlik ve Uygulama Örnekleri”** isimli sunum gerçekleştirilmiştir. Sunum kapsamında Türkiye'de geçici koruma veya uluslararası koruma altındaki yabancıların ve yerel halkın iş gücü piyasasına entegrasyonunu ve istihdam edilebilirliklerini artırmayı amaçlayan İş ve Meslek Türkçesi Eğitim Programı tanıtılmıştır.

Son konuşmada ise Yunus Emre Enstitüsü Eğitim Dairesi Başkanlığı Proje Koordinatörü Sinan DORUK tarafından Yunus Emre Enstitüsü'nün vizyonu, misyonu ve teşkilat şeması hakkında bilgi verildikten sonra yabancı dil olarak Türkçe eğitimi alanında yürütülen çalışmalar ile ilgili genel bilgi verilmiştir. Buna ek olarak ALTE Q-mark akreditasyonu olan ve ilgili Enstitü tarafından geliştirilen **Türkçe Yeterlik Sınavı** hakkında da bilgi verilmiştir.

Dil Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Paneli yapılan konuşmaların ardından gerçekleşen soru cevap bölümü ile sonlandırılmıştır. Panel videosuna <https://meb.ai/UiOk4bw> linki üzerinden ulaşılabilir.



İlgili panelin amacı yapay zekâ ve diğer teknolojik uygulamaların dil eğitiminde kullanımı hakkında bilgi vermek ve yapay zekâ ile bilinç ve dil arasındaki bağı irdelemektir. Panelde farklı kurum ve kuruluşlardan dört davetli konuşmacı yer almıştır.

İlk konuşmada Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik Eğitim ve Teknolojileri Genel Müdürlüğü Sistem Geliştirme ve Yönetim Dairesi Başkanı Birtan YILDIZ tarafından "Türkçe Okuma Becerilerinin Otomatik Olarak Değerlendirilmesi" isimli sunum gerçekleştirilmiştir. Sunum kapsamında yapay zekâ ile okuma becerilerinin ölçülmesinin katkıları, hâlihazırda kullanılan çeşitli yapay zekâ destekli uygulamalar ve bu tip bir uygulamanın geliştirilmesi için Bakanlık tarafından yapılan çalışmalar anlatılmıştır.

İkinci konuşmada Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü Doç. Dr. Mustafa OTRAR tarafından “Eğitimin Psikolojik Arka Planında Dil ve Kullanımının Rolü” isimli sunum yapılmıştır. Sunumda eğitim ve değişim, dil ve eğitimin yeri, amaç ve araç olarak dil, dil-düşünce-eylem ilişkisi, iletişim ve olumlu ruh sağlığı, özel eğitimde iletişim ve yapay zekâ desteği gibi farklı konulara değinilerek yapay zekânın dil eğitimindeki yerine yönelik kapsamlı bir değerlendirme yapılmıştır.

Üçüncü konuşmada Bursa Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahmet DAĞ tarafından “Transhümanizm ve Yapay Zekâ Bağlamında Bilinç ve Dilin Geleceği” isimli sunum yapılmıştır. Sunum kapsamında transhümanizm kavramı ve bu kavramın yapay zekâ ile ilişkisi anlatılarak yapay zekânın dönüştürücü rolüne dikkat çekilmiştir. Buna ek olarak yapay zekâ kullanımı ile ilgili eğitim alanında yapılması gereken etik düzenlemeler vurgulanmıştır

Son konuşmada ise Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Bilişim ve Bilgi Güvenliği İleri Teknolojiler Araştırma Merkezi Uzmanı Dr. İlknur DÖNMEZ tarafından “Dil Eğitiminde Doğal Dil İşleme ve Yapay Zekâ Kullanımı” isimli sunum gerçekleştirilmiştir. Sunumda yapay zekânın öğrenme metotları, üretici yapay zekâ, büyük dil modelleri ve günümüzde kullanılan üretici yapay zekâ uygulamaları anlatıldıktan sonra yabancı dil öğretiminde bu tip teknolojilerin nasıl kullanılabileceğine dair örnekler verilmiş ve uygulama tasarımı dikkat edilmesi gereken hususlar açıklanmıştır

Dil Eğitiminde Yapay Zekâ ve Teknoloji Kullanımı Paneli yapılan konuşmaların ardından gerçekleşen soru cevap bölümü ile sonlandırılmıştır. Panel videosuna <https://meb.ai/U7m4ENh> linki üzerinden ulaşılabilir.



İlgili panelin temel amacı Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihsel süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan Türkçe ve Türk dili ve edebiyatı dersleri öğretim programları hakkında bilgi sunmaktır. Buna ek olarak panelin amacı uluslararası bir dil yeterlik çerçevesi olan D-AOBM hakkında katılımcıların farkındalık düzeylerini artırmaktır. Panelde çeşitli kurum ve kuruluşlardan dört davetli konuşmacı yer almıştır.

İlk konuşmada Marmara Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Aslı FİŞEKÇİOĞLU tarafından "Yabancı Dil Öğretiminde Ana Kavramlar ve CEFR Kullanımı" isimli sunum gerçekleştirilmiştir. Sunum kapsamında D-AOBM'nin amacı, iletişim modları, tanımlayıcı şeması gibi temel kavramlar açıklanmış, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM)'nin dil eğitiminde kullanımının farklı paydaşlar arasında yeterlik düzeylerine yönelik ortak bir dil oluşturmak olduğu vurgulanmıştır.

İkinci konuşmada Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Emre ÜNAL tarafından “Türkçe Öğretim Programları 1-4. Sınıflar” isimli sunum yapılmıştır. Sunum kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bir parçası olarak 1, 2, 3 ve 4. sınıf seviyelerini kapsayan Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın felsefesi, programda yapılan değişiklikler, programın yapısı ve uygulanmasına ilişkin esaslar örneklerle anlatılmıştır. Genel olarak programda anlam odaklı bir yaklaşımın benimsendiği ifade edilmiştir.

Üçüncü konuşmada Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yusuf UYAR tarafından “Türkçe Öğretim Programları 5-8. Sınıflar” isimli sunum gerçekleştirilmiştir. Sunumda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bir parçası olarak 5, 6, 7 ve 8. sınıf seviyelerini kapsayan Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki yenilikler hakkında bilgi verilmiştir. Bu doğrultuda beceri temelli olma, dilin üretim amaçlı kullanımı, dil yapıları ve söz varlığının işlevsel kullanımı, strateji öğretimi ve yaşantı çerçevesi gibi yeni programda yer alan kavramlar ele alınmıştır.

Dördüncü konuşmada İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Deniz MELANLIOĞLU tarafından “TDE Öğretim Programları 9-12. Sınıflar” isimli sunum yapılmıştır. Sunum kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bir parçası olarak Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. sınıflara yönelik Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı'nda yapılan değişiklikler ve programın genel yapısı hakkında bilgi verilmiştir. Programın genel olarak metin tahlili ve edebiyat atölyesi başlıkları altında yapılandırıldığı ifade edilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (Türkçe ve Dil Öğretimi) Paneli davetli konuşmacılar tarafından yapılan konuşmaların ardından gerçekleşen soru cevap bölümü ile sonlandırılmıştır. Panel videosuna <https://meb.ai/B57AJB> linki üzerinden ulaşılabilir.

## 2.2.1. Panellere Yönelik Anket Katılımcılarının Değerlendirmeleri

Panellere yönelik ankette sorulan ikinci soru, panel konuşmacılarının performansına yönelik likert ölçekli genel değerlendirme sorusudur. Soruya yönelik verilen yanıtlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Katılım sağladığınız panel konuşmacılarının performansını genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?	Oran (%)
• Çok iyi	36.50
• İyi	52
• Orta	8.30
• Kötü	2.40
• Çok Kötü	0.80

## 2.2.2. Panellere Yönelik Anket Katılımcılarının Önerileri

Hazırlanan ankette 12. soru olan “Konferans ile ilgili (sözlü bildiri sunumları, atölye çalışmaları, panel konuşmaları vb.) geri bildirimleriniz veya önerileriniz varsa lütfen belirtiniz.” sorusuna panellere yönelik belirtilen öneriler için;

- Alanda önemli akademik çalışmaları olan akademisyenlerin daha fazla yer alması,
- Türk dili ve edebiyatı alanına özel panel konularına yer verilmesi,
- Yabancı dil eğitimi alanında farklı branştan akademisyenlerinde panel konuşmacısı olarak görevlendirilmesi,
- Özel eğitim alanından dil eğitimi odaklı önemli çalışmalar yapmış akademisyenlerin de panel konuşmacısı olarak davet edilmesi

gibi konular iletilmiştir.





Konferans kapsamında; "Yazıyorum Eğleniyorum", "CEFR Tamamlayıcı Cilt ve Aracılık Becerisinin Öğretme Sürecinde Kullanımı", "Türkçe Öğretiminde Açık Uçlu Soruların Yazılması ve Puanlanması", "Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı", "Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde D-AOBM (CEFR) Kullanımı" başlıklı 5 adet atölye çalışması yapılmıştır.



**“Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı”** başlıklı atölye, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmiş olup, atölye branşları Türkçe ve Edebiyat olan 31 öğretmen katılmıştır. Atölye kapsamında “Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı”nın tanıtımı yapılmış, demo üzerinden sınav uygulaması paylaşılmış, anket ve kılavuzlar tanıtılmış ve öğrencilere ait konuşma ve yazma becerisi örnek puanlamaları yapılmıştır.

**“Yazıyorum Eğleniyorum”** başlıklı atölyeye Türkçe ve edebiyat branşlarından oluşan 30 öğretmen katılmıştır. Atölye kapsamında yazmanın eğlenceli bir süreç olduğu vurgulanmış bu bağlamda yazma stratejisi ve yöntemleriyle desteklenmiş sınıf içi etkinliklerin nasıl yapılabileceği konusunda ve öğretmenlerin yazma öğretimi ve yazma becerisinin geliştirilmesine yönelik farkındalık oluşturulması hedeflenmiştir. Bunun yanı sıra atölye aracılığıyla öğretmenler yazmanın eğlenceli bir süreç olduğunu oyun temelli etkinliklerle deneyimlemiş olup sınıflarına bu etkinlikleri nasıl taşıyacakları konusunda fikir edinmişlerdir.

**“CEFR Tamamlayıcı Cilt ve Aracılık Becerisinin Öğretme Sürecinde Kullanımı”** başlıklı atölyeye İngilizce öğretmenlerinden oluşan 26 kişi katılım sağlamıştır. Bu atölye çalışması İngilizce öğretmenlerine, Avrupa ve dünya genelinde dil öğrenimi ve değerlendirmesi için ortak bir standart oluşturmayı hedefleyen Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni’ni tanıtmak, Tamamlayıcı Ciltte yer alan yenilikler hakkında bilgi vermek, dikey boyutlar, iletişimin dört biçiminden biri olan aracılık hakkında farkındalık kazandırmayı amaçlamıştır. Atölye sürecinde katılımcılara Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni tanıtılmış, çıkış süreci ve temel hedefleri sunulmuştur. Tamamlayıcı Ciltte yer alan değişiklikler aktarılmış, dil becerilerinin dikey boyutları incelenerek yapılan aktivitelerle her bir seviyenin öne çıkan özellikleri vurgulanmıştır. Çalışmanın ikinci aşamasında iletişimin dört biçiminden biri olan aracılık tanıtılmış ve uygulamalı etkinliklerle dil öğretiminde nasıl uygulanacağına dair farkındalık kazanmaları sağlanmıştır. Katılımcılardan çalışma sonunda alınan sözlü geri bildirimler, çalışmanın verimli olduğu yönündedir. Pek çok katılımcı Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni’nin dil öğretimi ve değerlendirmesinde önemli bir araç olduğunu ve bu bilgiyi gelecekteki uygulamalarında kullanabileceklerini belirtmişlerdir.

**“Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde D-AOBM (CEFR) Kullanımı”** başlıklı atölyeye 20 öğretmen katılmıştır. Atölye Türkçeyi yabancı dil olarak öğretenlere dünya çapında en sık kullanılan referans me-

tin olan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'ni tanıtmak amacıyla düzenlenmiştir. Atölye süresince Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde yer alan kavramlar katılımcılara tanıtılmış, metnin tematik şemasını oluşturan iletişimsel dil etkinlikleri ve stratejileri hakkında farkındalık kazanmaları sağlanmıştır. Atölyede gerçekleştirilen uygulamalı etkinliklerle yabancı dil yeterlik seviyeleri, iletişimin dört biçimi olan üretim, alımlama, aracılık ve etkileşim boyutlarıyla incelenmiştir. Atölyeye Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten Türkçe ve Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinin yanı sıra sınıf öğretmenliği alanında görev yapmakta olan öğretmenler de katılım sağlamıştır. Etkileşimli bir atmosferde yürütülen atölye süresince öğretmenlerin etkinliklere katılım konusunda istekli oldukları görülmüştür.

**“Türkçe Öğretiminde Açık Uçlu Soruların Yazılması ve Puanlanması”** başlıklı atölyeye 19 öğretmen katılmıştır. Bu çalışmanın hedef kitlesi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenler olarak belirlenmiştir. Bu çalışma ile açık uçlu soru hazırlamada temel ilkelerin kavranması amaçlanmıştır. İlgili atölye çalışması kapsamında açık uçlu soruların özellikleri, açık uçlu soruların hazırlanmaları sırasında gözetilecek ilkeler ve açık uçlu soruların puanlanması üzerinde durulmuştur. Bu konu başlıklarına ilişkin teorik alt yapıdan kısaca bahsedilmiştir. Teorik alt yapının sunulmasının ardından açık uçlu soru ve dereceli puanlama anahtarı örnekleri üzerinden sunulan teorik alt yapıya uygun olarak tartışmalar yürütülmüştür. Katılımcılarla örnekler değerlendirilerek etkileşimli bir öğrenme ortamının olması sağlanmıştır. Atölye süresince yürütülen teknik tartışmaların yanı sıra uygulamaya ilişkin olarak karşılıklı görüş alışverişinde bulunulmuştur. Bu kapsamda katılımcılar, açık uçlu soruların puanlanmasında nesnellüğün sağlanması ve bu sebeple bu tür soruların geniş ölçekli testlerde kullanılmasıyla ilgili endişelerinin olduğunu belirtmişlerdir. Bununla ilgili olarak uluslararası düzeyde yapılan durum belirleme çalışmalarından örnekler sunulmuştur. Ayrıca katılımcılar zaman, sınıf mevcudu vb. faktörlerin etkisiyle zaman zaman açık uçlu soruların kullanımının zor olduğundan bahsetmişlerdir. Bununla ilgili çözüm önerilerinde bulunulmuştur. Katılımcılardan çalışma sonunda alınan sözlü geri bildirimler, çalışmanın verimli olduğu yönündedir.

### 2.3.1. Atölyelere Yönelik Anket Katılımcılarının Değerlendirmeleri

Yapılan ankette atölye çalışmalarının değerlendirilmesi için toplamda 3 soru sorulmuştur. Ankete katılım sağlayan 251 kişinin atölye çalışmalarına dağılımları aşağıdaki tabloda sunulmuştur;

Katılım Sağladığınız Atölye Çalışması Başlıklarını İşaretleyiniz	Oran (%)
Yazıyorum Eğleniyorum	32.50
CEFR Tamamlayıcı Cilt ve Aracılık Becerisinin Öğretme Sürecinde Kullanımı	16.70
Türkçe Öğretiminde Açık Uçlu Soruların Yazılması ve Puanlanması	10.70
Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı	12.10
Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde D-AOBM(CEFR) Kullanımı	16.40
Katılım sağlamadım.	11.60

Katılımcıların atölye çalışması eğiticilerinin performansını likert ölçeklemesi ile genel olarak değerlendirmelerine yönelik sorulan soruya verilen yanıt verileri aşağıda gösterilmektedir.

<b>Katılım sağladığınız atölye çalışması eğiticilerinin performansını genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?</b>	<b>Oran (%)</b>
• Çok iyi	29.80
• İyi	35.70
• Orta	26.60
• Kötü	7.10
• Çok Kötü	0.80

Son olarak katılımcılara atölye çalışmalarında sunulan konuların görev aldıkları kurumlarda uygulanabilirliği konusunda verilen yanıtlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

<b>Katılım sağladığınız atölye çalışmalarının okulunuzda uygulanabilir olduğunu düşünüyor musunuz?</b>	<b>Oran (%)</b>
• Evet	42.10
• Hayır	52.30
• Diğer	5.60

## 2.3.2. Atölyelere Yönelik Anket Katılımcılarının Önerileri

Hazırlanan ankette 12. soru olan “Konferans ile ilgili (sözlü bildiri sunumları, atölye çalışmaları, panel konuşmaları vb.) geri bildirimleriniz veya önerileriniz varsa lütfen belirtiniz.” sorusuna atölyelere yönelik belirtilen öneriler;

- Atölyelerde işlenen konuların genel olarak müfredatta ve ders kitaplarında yer alması durumunda hizmet içi eğitimler yapılması gerektiği,
  - Atölye içerik ve örneklerinin branş ve eğitim kademelerine uygun düzeyde planlanması gerektiği,
  - Atölye çalışmalarında katılım kontenjanının artırılması gerektiği
- şeklinde sıralanabilir.



Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı'nda Bilim ve Değerlendirme Kurullarınca yapılan değerlendirmeler sonucunda başarılı görülen bildirilerden 28'i poster sunum yapmaya hak kazanmıştır. Bu poster sunumları altı alt temada dağılım göstermiştir ve alt tema poster sayısı dağılımı yan sayfada gösterilmiştir.

Alt Temalar	Poster Sayısı
Aktif Öğrenme Stratejileri	16
İçerik Temelli Öğretim Modeli	5
Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları	1
Mesleki Yabancı Dil Öğretimi	1
Ölçme ve Değerlendirme	1
Yapay Zekâ Kullanımı	4

Poster sunumlar dört branşta toplanmıştır ve branş-poster sunum sayısı dağılımı şöyledir:

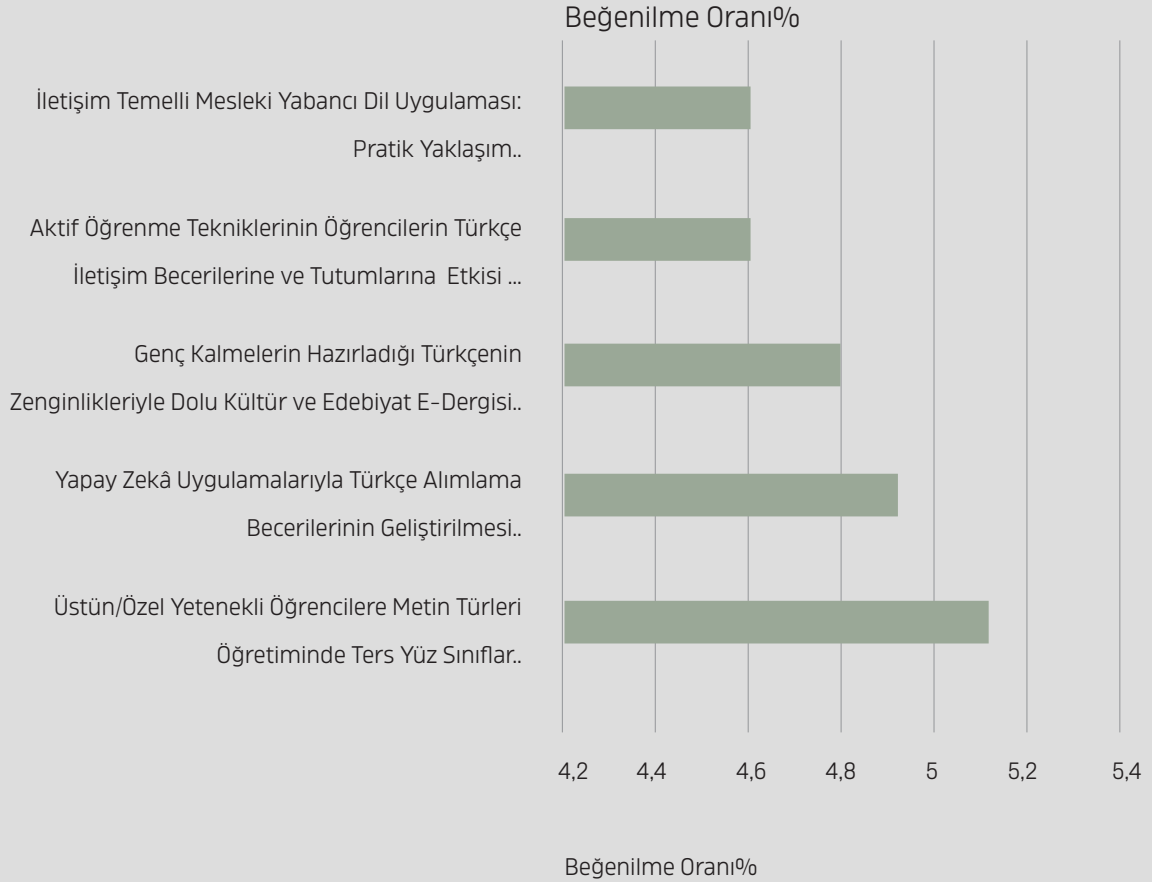
Branşlar	Poster Sunum Sayısı
Türk Dili ve Edebiyatı	3
Türkçe	9
İngilizce	8
Sınıf Öğretmenliği	7

Bilim ve Değerlendirme Kurulu'nca değerlendirmeye tabi tutulan 28 poster sunum haricinde ilgili bakanlık birimleri ve Gazi Üniversitesi öğrencileri konferansta toplam 10 poster sunumla katkıda bulunmuştur ve sunumların dağılımları şu şekildedir:

Genel Müdürlükler ve Üniversite	Poster Sunum Sayısı
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	2
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	2
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2
Gazi Üniversitesi	4

## 2.4.1. Posterlere Yönelik Anket Katılımcılarının Değerlendirmeleri

Yapılan ankette katılımcılara posterlere yönelik bir soru sorulmuştur. 251 kişinin yanıtladığı ankette 10. soru olarak yer alan “Konferans alanında yer alan poster sunumu başlıklarından hangileri en çok ilginizi çekti?” sorusuna yönelik veriler ilk 5 te yer alan poster bilgileri aşağıdaki gibidir.



Yapılan ankette katılımcılara posterlere yönelik bir soru sorulmuştur.



## 2.4.2. Posterlere Yönelik Anket Katılımcılarının Önerileri

Hazırlanan ankette 12. soru olan “Konferans ile ilgili (sözlü bildiri sunumları, atölye çalışmaları, panel konuşmaları vb.) geri bildirimleriniz veya önerileriniz varsa lütfen belirtiniz.” sorusuna posterlere yönelik belirtilen öneriler;

- Posterlerin görünürlüğünün artırılması için konum yönergelerinin konulması,
- Poster içeriğinde açıklamaların daha detaylı verilmesi ve böylece konu hakkında bilgisi olmayan kişiler için anlaşılır olması,
- Bazı poster içeriklerinin uygulanabilirliğine yönelik daha fazla uygulamalı eğitimler verilmesi gibi şeklindedir.

## 2.5.

## STANTLAR



Konferans'ta Gazi Eğitim Fakültesi bahçesinde stant alanı oluşturulmuştur. Bu alanda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü PİKTES Koordinatörlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA), Türkiye Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü tarafından stant açılmıştır. Stantlarda adı geçen genel müdürlükler ve kuruluşlar faaliyetleri ile ilgili ürünleri sergilemişlerdir.

**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının standında;** Cumhuriyetin 100. Yılına Özel Gerçekleştirilen Faaliyetler Özet Kitapçığı, Öğretmenlerin Gözüyle Cumhuriyetin 100. Yılında Eğitim Sempozyumu Bildiri Kitabı, Cumhuriyetin 100. Yılında Öğretmenlerin Gözüyle Teknoloji ve Eğitim Bölgesel Çalışmaları Raporu, Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-3, Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi 2023 Faaliyet Raporu, Öğretmenlerin Gözüyle Cumhuriyetin 100. Yılında Eğitim Sempozyumu Program ve Bildiri Özetleri Kitabı, Cumhuriyetin 100. Yılı: Eğitimde Geleceğe Bakış Raporu, Cumhuriyetin İkinci Yüzyılı Olan Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim ve Öğretimde Öğretmenin Rolü ve Gelişimi, Talim ve Terbiye Kurulu Karar Özetleri, Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-2, 2009'dan 2023'e Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Albümü, Türkçe Öğretiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı, Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-1, 21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu, Öğretmenlerin Ders Kitabı Kullanımı ile İlgili Araştırma Raporu, Türkiye'de Ders Kitapları Tarihi, Elektronik Eğitim İçerikleri Genel Bakış, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Dil Eğitimde İyi Uygulamalar Konferansı Eylem Araştırması Bildiri Kitabı, Türkiye'de ve Dünyada Türkçenin Öğretimi Çalıştayı Sonuç Raporu adlı çalışmalar tanıtılmış ve sergilenmiştir.



**Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün standında;** Dilimizdeki İngilizce ve Rusça Kelimelerin Yalancı Eş Değerleri Posterleri, Danimarka'da Türkçe-Danca Konuşan Öğrencilerin Dil Görünümlerinin İki Dillilik Temelinde İncelenmesi Kitap ve Özet Afişi, Naki Tezel Tarafından Derlenen "Tuz" Masalının B1 Düzeyinde Sadeleştirilmesi Kitap ve Özet Afişi, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında oluşturulmuş Kelime Kartları/Afiş, Divanü Lügati't-Türk'te bulunan atasözlerinin olduğu tişörtler, Uluslararası Millî İrade Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Kaideli Masaüstü, Uluslararası İmam Hatipler Vizyon Belgesi, Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarında Yeni Dönem Kitapçığı, Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Tanıtım Kitapçığı (Türkçe/İngilizce) adlı çalışmalar tanıtılmış ve sergilenmiştir.

**Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü standında;** öğretmen yazarlar, Türk klasikleri, Türk edebiyatı, Türk dünyası, dünya klasikleri, dünya edebiyatı, Şark- İslam klasikleri, çocuk yayınları, eğitim yayınları başlıkları altında toplam 138 kültür kitabı sergilenmiştir. Ayrıca akademik hakemli dergimiz olan "Millî Eğitim" dergisinin yılda bir yayımlanan özel sayıları da sergilenmiştir.

**Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü PİKTES Koordinatörlüğü standında;** Alfabe Öğretimi, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Çalışma Kitabı-1, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Çalışma Kitabı-2, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Çalışma Kitabı-3, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Alıştırma Kitabı-İlkokul, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Alıştırma Kitabı-Ortaokul, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Alıştırma Kitabı-Lise, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Çek-Kopar Çalışma Soruları-İlkokul, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Çek-Kopar Çalışma Soruları-Ortaokul, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Çek-Kopar Çalışma Soruları-Lise, Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Resimli Sözlük (6-12 Yaş), Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin Resimli Sözlük (13 Yaş ve Üzeri), Salih Hikâye Seti, Aslı Hikâye Seti, Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Hikâyeler, İlkokul Türkçe Öğretimi Kelime Kartları, Okul Öncesi Türkçe Öğretimi Etkinlik Kartları, Video İçerikli Şarkılar, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı, Etkinlik İçerikli Öğretmen El Kitabı adlı çalışmalar tanıtılmış ve sergilenmiştir.

**Ortaöğretim Genel Müdürlüğü standında;** dil eğitiminde dört beceriyi geliştirmeye dönük hazırlanan ders kitapları, öğretmen destek materyalleri tanıtılmış ve sergilenmiştir. Etkileşimli içerikler, mobil uygulamalar, eğitim videoları ve "Şairlerin Dilinden" projesi tanıtılmıştır. Stantta aynı zamanda ortaöğretimde öğrenim gören öğrenciler için hazırlanan "3 Adım Soru Bankaları, 3 Adım Deneme Setleri, Dört Dörtlük Soru Bankaları, Çalışma Defterleri, Dersler Cepte" gibi yardımcı kaynaklar ve aynı zamanda mobil araçlar üzerinden OGM Materyal sitesi tanıtılmıştır.

**Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü standında;** 250 adet Genel Müdürlük broşürü yer almış; Birlikte İngilizce Projesi kapsamında oluşturulan 11 modülden oluşan Sürekli Mesleki Gelişim Seti sergilenmiştir. Sürekli Mesleki Gelişim Seti; İngilizce Öğretiminde Ders Planlama, İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi, Yabancı Dil Eğitim Süreçlerinde Kapsayıcı Uygulamalar, İngilizce Öğretiminde Kaynakların Kullanımı, İlkokul Düzeyinde Konuşma ve Dinleme Becerilerinin Geliştirilmesi, İlkokul Düzeyinde İngilizce Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi, Ortaöğretim Düzeyinde İngilizce Okuma ve Dinleme Becerilerinin Geliştirilmesi, Ortaöğretim Düzeyinde İngilizce Konuşma ve Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi, İngilizce Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme, 21. Yüzyıl Sınıfında Dil Öğretimi ve Öğrenimi, İngilizce Öğretiminde Program Dışı Etkinlikler adlı modüllerden oluşmaktadır.

**Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü standında** “Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı” broşürü dağıtılmıştır. “Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı” kılavuzları tanıtılmıştır. “Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı”nda öğrencilere dağıtılan promosyon ürünler tanıtılmıştır. “Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı” rozeti, standı ziyarete gelenlere hediye edilmiştir. “Türkçe Dört Beceri Sınavı” broşürü dağıtılmıştır.

**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü standında;** içeriği okuma metinlerinden oluşan “Oku Yaz Anla” isimli kitapçık, Sözcük Yakalama, Bir Elin Nesi Var İki Elin Sesi Var, Resimle Metin Okuma, Manyetik Okuma Yazma, Hokus, Ben de Oynuyorum ve Türkçe Dersi Uyarlanmış Etkinlikler adlı setler tanıtılmış ve sergilenmiştir. Bunun yanı sıra Türkçe Ders Kitabı (I. II. III. Kademe), Özel Eğitim Çocuk Dergisi, Türkçem Benim Ses Bayrağım adlı çalışmalar da sergilenmiştir.

**Temel Eğitim Genel Müdürlüğü standında;** 2023-2024 eğitim öğretim yılında okutulan Türkçe ders kitapları, Yaşayan Dil ve Lehçeler seçmeli ders kitapları, birleştirilmiş sınıflar için hazırlanan İlk Okuma Yazma, Türkçe (1, 2, 3) çalışma kitapları, çizgi roman serisi kapsamında Türkçe ve İngilizce dilinde hazırlanan Evliya Çelebi, Cezeri ve Hârizmi kitapları, Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında hazırlanan Türkçe Dersi Öğrenme Kaybı Müdahale Programı kitapları, Eğitimde Birlikteyiz projesi kapsamında hazırlanan hikâye kitapları, Gelecek Bizim projesi kapsamında hazırlanan hikâye kitapları, Çoklu Yabancı Dil Eğitimi kapsamında hazırlanan dijital materyaller tanıtılmış ve sergilenmiştir.

**Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü standında;** Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1-2 Ders Kitabı, Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1-2 Çalışma Kitabı, Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık Öğretmen El Kitabı 1-2, Türkçe ve Türk Kültürü dersi 1-8. seviye kitapları tanıtılmış ve sergilenmiştir.

**Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) standında;** Tarihî ve Etimolojik Türkiye Türkçesi Lugatı, Mühendislik Bilimleri Sözlüğü, Eğitim Üzerine Düşünmek, Günlük Hayattan Modelleme Soruları, İlk Türk Akademisi Encümen-i Dâniş, Uluslararası Hukuk, Fenn-i Terbiye, Türkiye'de Üniversite Anlayışının Gelişimi (1861-1961), Türkiye'de Üniversite Anlayışının Gelişimi (1961-2007), Organik Kimya Reaksiyon Mekanizmaları, Modern Heterosiklik Kimya adlı kitaplar sergilenmiştir.

**Türkiye Maarif Vakfı standında;** müfredat çalışmaları kapsamında Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı, IM Ortaöğretim Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi Öğretim Programı, ders materyalleri hazırlama kapsamında okul öncesi ders kitabı setleri, ilkokul ders kitabı setleri, ortaokul ders kitap setleri, lise ders kitabı setleri, müfredat temelli yardımcı okuma kitabı setleri kapsamında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademesine ait kitaplar tanıtılmış ve sergilenmiştir.

**Yunus Emre Enstitüsü standında;** Yunus Emre Enstitüsünün yayınları tanıtılmış ve sergilenmiştir. Stantta aynı zamanda Yunus Emre Enstitüsünün broşürleri yer almıştır.



### 3. FAALİYETLERE YÖNELİK GENEL DEĞERLENDİRME

Konferans sonrası görüş ve değerlendirmeye yönelik verilerin toplanması amacıyla katılımcılara anket hazırlanmış ve toplamda 251 kişi anket sorularını yanıtlamıştır. Genel değerlendirmelere yönelik konferans içeriğinin ilgi ve görev alanlarına uygunluğu katılımcılara sorulmuş ve alınan yanıtlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Konferansın içerik konuları sizin ilgi alanlarınıza ve ihtiyaçlarınıza ne kadar uygundu?	Oran(%)
• Çok Uygun	32.10
• Uygun	50.40
• Kararsızım	10.30
• Uygun Değil	6.40
• Hiç Uygun Değil	0.80

Ankette 11. soru olarak yer alan "*Genel olarak konferanstan memnun kaldınız mı?*" sorusuna verilen yanıt aşağıda yer almaktadır.

Oran(%)	
• Çok Uygun	31.10
• Uygun	48
• Kararsızım	14.30
• Uygun Değil	3.60
• Hiç Uygun Değil	2.80

## 4. KONFERANS DEĞERLENDİRME SONUCU

2024 yılında üçüncüsü gerçekleştirilen Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı, tema ve alt tema çeşitliliği ile farklı düzeylerde ve alanlarda dil eğitimini geliştirmeye yönelik önemli bulgular ve öneriler sunmuştur. Konferans boyunca elde edilen sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

- Konferansta, etkili öğretim yöntemlerinin ve stratejilerinin paylaşılması, dil eğitiminde başarıyı artırma potansiyelini ortaya koymuştur. Özellikle aktif öğrenme stratejileri teması altında sunulan sözlü bildirimler etkileşimli ve öğrenci merkezli yöntemlerin dil öğrenimini daha kalıcı ve etkili hâle getirdiği vurgulanmıştır. Bu bağlamda dijital araçların ve teknolojilerin entegrasyonunun önemi üzerinde durulmuştur.
- Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimi, dil eğitiminde kalitenin artırılması için kritik bir faktör olarak öne çıkmıştır. Konferans, öğretmen eğitiminin yenilikçi yaklaşımlar, seminerler ve atölye çalışmaları aracılığıyla desteklenmesi gerektiğini belirtmiştir. Öğretmenlerin güncel dil öğretim teknikleri ve araştırmaları hakkında bilgi sahibi olmalarının eğitim sürecine olumlu katkı sağladığı ifade edilmiştir.
- Dil öğretiminde ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Katılımcılar, öğrencilerin dil becerilerini daha etkili bir şekilde ölçmek için yenilikçi değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasının önemini vurgulamışlardır. Bu bağlamda panellerde ve çeşitli sözlü bildirimlerde öğrenci geri bildirimlerinin ve performans verilerinin düzenli olarak analiz edilmesinin gerekliliği üzerinde durulmuştur.
- Dil öğretiminde kültürel ve bağlamsal faktörlerin göz önünde bulundurulması gerektiği belirtilmiştir. Dil öğrenme sürecinde öğrencilerin kültürel arka planlarının dikkate alınmasının öğrenme motivasyonunu ve başarısını artırabileceği ifade edilmiştir. Eğitim materyallerinin ve yöntemlerinin bu faktörlere göre uyarlanmasının önemi vurgulanmıştır.
- Öğrencilerin dil öğrenme sürecinde toplumsal ve psikolojik destek sistemlerinin güçlendirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Özellikle posterlerle yapılan vurguyla mesleki dil eğitimde ailelerin ve toplumun eğitim sürecine aktif katılımının öğrencilerin motivasyonunu ve başarısını olumlu yönde etkilediği belirtilmiştir.



## 5. ÖNERİLER

---

Anketin son sorusu olan “*Konferans ile ilgili (sözlü bildiri sunumları, atölye çalışmaları, panel konuşmaları vb.) geri bildirimleriniz veya önerileriniz varsa lütfen belirtiniz.*” açık uçlu olarak sorularak katılımcıların konferansa yönelik önerileri toplanmıştır. Öne çıkan öneriler;

- Konferansın düzenleneceği mekânın fiziki koşullarının ve davetli sayısının göz önünde bulundurularak seçilmesi,
- Sözlü bildiri salonlarının davet edilen öğretmenlerin branş ve eğitim kademelerine göre düzenlenmesi,
- Özel eğitime yönelik çalışmalara daha çok yer verilmesi,
- Atölye ve panellerde katılımcı sayılarının artırılması şeklindedir.

Tema seçimi analizi sonucunda ise

- Bildiri seçimlerinde temaların okul ortamında uygulanabilir konulara odaklanması,
- Yapay zekâ kullanımı konusunda öğretmenlerin bilgilendirilmesi amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmesi önerilmektedir.

# ANKET FORMU

## Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Değerlendirme Anketi (04/06/2024-12/06/2024)

Değerli öğretmenimiz, konferansa yönelik değerlendirme amaçlı hazırlanan bu anketle sonuç raporunun oluşturulması, daha sonra yapılacak konferansların iyileştirilip geliştirilmesi ve eğitim politikalarına yön verilmesi amacıyla sizlerin geri bildirimlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Anketi doldurma süresi yaklaşık olarak 5 dakikadır. Katılımınız ve anketi doldurmak için ayırdığınız vakit için teşekkür ederiz.

### 1. Konferansın içerik konuları sizin ilgi alanlarınıza ve ihtiyaçlarınıza ne kadar uygundu?

- Çok Uygun
- Uygun
- Kararsızım
- Uygun Değil
- Hiç Uygun Değil

### 2. Katılım sağladığınız sözlü bildiri sunularının başlıklarını işaretleyiniz.

- Yabancılara Türkçe Öğretiminde Beden Dilinin Geliştirilmesinde Geleneksel Türk Tiyatrosu Etkinlikleri
- Sözcüksel Yaklaşımın Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanımı: Örnek Eğitim Durumları
- Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Çocuklara Kelime Öğretimi
- Dinlediğim Masalı Hayal Ederim, İzlediğim Masalı Kopya Ederim
- Kazanan Cümleler: İş Birlikli Aktif Öğrenme ve Reported Speech Serüveni
- İngilizce Öğrenen Öğrencilerin Akademik Benlik Kavramı ve Çoklu Zekâ Profilleri
- Senaryo Tabanlı Öğrenme ve Kodlama ile Birleşen Yabancı Dil Eğitimi
- Öğretmenlerin ve Öğrencilerin Gözünden Anadolu Mektebi Yazar Okumaları Programı
- Ana Dili Öğretiminin Etkinlik Alanları: Yazma

<input type="checkbox"/>	Dil Öğretiminde Dijital Uygulamalar: Wakelet Örneği
<input type="checkbox"/>	Dil Öğrenimine Sihirli Bir Dokunuş: Yapay Zekâ
<input type="checkbox"/>	C-ArcteTwinning Projesi (Sınıfta Artırılmış Gerçeklik ve Web 2.0 Araçları)
<input type="checkbox"/>	İngilizce Öğreniminde Web 2.0 Araçları Kullanmanın Öğrencilerin Kazanım Düzeylerine Etkisi
<input type="checkbox"/>	İlkokul Öğrencilerinin İngilizce Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Yapay Zekâ Araçlarıyla Oluşturulacak Podcastlerin Etkilliliğinin İncelenmesi
<input type="checkbox"/>	BİLSEM 6. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Servetine Yönelik Bir Araştırma
<input type="checkbox"/>	Şifrelemeli Yön Bulma (Kripto Oryantiring) ile Türkçesi Varken
<input type="checkbox"/>	EBA Okuyorum Yazıyorum İçeriğinin İlk Okuma Yazma Öğretiminde Etkisi
<input type="checkbox"/>	Yurt Dışında Yaşayan Kıbrıslı Türklere Yönelik Dijital Materyal Geliştirme Çalışması
<input type="checkbox"/>	Atölye Bazlı Dil Eğitimi
<input type="checkbox"/>	Bilgisayar ve İnternet Destekli Yabancı Dil Eğitimi: Duyguların Öğretimi
<input type="checkbox"/>	Lise Öğrencilerinin Etkileşimli Havacılık İngilizcesi Atölyelerine Yönelik Görüşleri
<input type="checkbox"/>	Stratejik Esnekliğin Geliştirilmesi İçin Alternatif Bir Yol: Türkçe Ders Kitabındaki Etkinliklerin Uyarlanması
<input type="checkbox"/>	Yapay Zekânın Yazma Becerilerinde Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri
<input type="checkbox"/>	'English With Me' eTwinning Projesi
<input type="checkbox"/>	Mesleki Yabancı Dil Öğretim-Öğreniminde Bilişsel, Üst-Bilişsel, Toplumsal-Duygusal Öğrenme Stratejileri
<input type="checkbox"/>	Şifalı Ellerin Çeviri, Edebiyat, Mitoloji İkliminde Mesleki Yabancı Dil Öyküsü
<input type="checkbox"/>	Ağaçlarımızla Tanışalım
<input type="checkbox"/>	Masalların Seslendirilmesi ve Yapay Zekâyla Görselleştirilmesinde Öğrencilerin Umut ve Mutluluk Düzeyleri Değişimi
<input type="checkbox"/>	Podcastler ile İngilizce Günlük Konuşma Kelime ve Kelime Öbeklerinin Öğrenimi
<input type="checkbox"/>	Uluslararası Yabancı Dil Sınavlarında Bütünleşik Beceri Ölçümü ve Türkçe Yeterlik Sınavı
<input type="checkbox"/>	İlkokul Öğrencilerinin Kelime Bilgisi Düzeyleri ile Okuma Akıcılıkları Arasındaki İlişki

<input type="checkbox"/>	ChatGPT Uygulamasının Öğrencilerin Yazma Becerilerine ve Kaygılarına Etkisi
<input type="checkbox"/>	İlkokullarda Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Etkileşimli Tahta Kullanımının Önemi
<input type="checkbox"/>	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Yazma Derslerinde E-Portfolyo Yöntemi
<input type="checkbox"/>	Mesleki Gelişim Topluluklarının Kelebek Etkisi: İngilizce Öğretmenlerinin İş Tatminlerinin Değerlendirilmesi
<input type="checkbox"/>	Meslek Lisesinde Dil Edinimi ve Mesleki Yabancı Dilin Geliştirilmesine Yönelik Bir Uygulama: "Wordscreen"
<input type="checkbox"/>	Özel Yetenekli Öğrencilerin Okur Yazarlık Deneyimi: "Edebî Tayfa"
<input type="checkbox"/>	Yabancı/İkinci Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Puanlama Anahtarı Kullanımı: B1 Seviyesi
<input type="checkbox"/>	İngilizce Öğretiminde DAOBM Temelli Ölçme Değerlendirme Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri
<input type="checkbox"/>	Sözcüğüm Yeşilçam'dan
<input type="checkbox"/>	İçerik Temelli Dil Öğretiminin Erken Çocukluk Döneminde İngilizce Eğitimine Katkıları
<input type="checkbox"/>	Yapay Zekâ Uygulamalarının Türkçe Yazma Becerisine Etkisi
<input type="checkbox"/>	Yabancı Dil Eğitiminde Akran Eğitiminin Dil Gelişimi Üzerindeki Etkisi
<input type="checkbox"/>	Öğrencilerin Yazım Hatalarına Sağlanan Geri Bildirimlere Yönelik Duyusal Algılarının İncelenmesi
<input type="checkbox"/>	Türkçe Diyarına Yolculuk Oyunuyla Dört Temel Beceriyi Geliştirme
<input type="checkbox"/>	MindfulnessInElt
<input type="checkbox"/>	Türkçe Derslerinde Yapay Zekâ Uygulamalarının Kavram Gelişimine Etkisi
<input type="checkbox"/>	İki Dilli Öğrencilerin Yaratıcı Dinleme Tekniğine İlişkin Görüşleri
<input type="checkbox"/>	Biçimlendirici Değerlendirmenin Dil Eğitimindeki Pozitif Etkisi
<input type="checkbox"/>	Blok Tabanlı Yapay Zekâ Uygulamasının Lise Öğrencilerinin Yazma Kaygısına Etkisi
<input type="checkbox"/>	Ders Kitaplarında Derlem Tabanlı Analizle Disiplinler Arası Çalışmanın İncelenmesi
<input type="checkbox"/>	Özel Yetenekli Çocukların Bakış Açısıyla Türkçe Öğretiminde Webquest Kullanımı

<input type="checkbox"/>	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yapay Zekâya İlişkin Öğrenici Görüşleri
<input type="checkbox"/>	eTwinning Projelerinin İngilizce Dersinde Dört Becerinin Gelişmesine Katkısı (V@lues4all!)
<input type="checkbox"/>	İkinci/Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Geçerli ve Güvenilir Bir Dereceli Yazma Pu-anlaması Ölçeği Geliştirme
<input type="checkbox"/>	İngilizce Öğretiminde eTwinning Projeleri: Geleceğin Bilinçli Su Okuryazarları Örneği
<input type="checkbox"/>	Yaratıcı Okuma Çalışmalarının 1. Sınıf Öğrencilerinde Okuduğunu Anlamaya Etkisi
<input type="checkbox"/>	İlkokul Öğrencilerinin Dil ve Konuşma Bozukluğunun Giderilmesinde Tekerlemelerin Etkisi
<input type="checkbox"/>	İngilizce Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşleri
<input type="checkbox"/>	Dil Laboratuvarı Tasarım Modeli Önerisi
<input type="checkbox"/>	Geleneksel Çocuk Oyun Uyarlamaları ile İngilizce Kelime Öğretimi
<input type="checkbox"/>	Tümleşik Dil Becerileri Yaklaşımına Dayalı Öğrenme Öğretme Süreci Tasarımı
<input type="checkbox"/>	Yatılı Bölge Ortaokullarında Okuma Kültürü Eğitimi: Olgubilimsel Araştırma
<input type="checkbox"/>	eTwinning Projesi: Aktif Öğrenme Stratejilerinin Etkili Kullanımı
<input type="checkbox"/>	İstasyon Tekniğinin Türkçe Öğretiminde Okuduğunu Anlamaya Etkisi
<input type="checkbox"/>	İnşâd Tekniğinin Ortaokul Öğrencilerinin Konuşma Tutumu ve Öz Yeterliliğine Etkisi
<input type="checkbox"/>	Türkçeyi İkinci Dil Olarak Öğrenenler İçin Eş Dizimlilik Kavramının Önemi ve Kullanımı
<input type="checkbox"/>	Aktif Öğrenme Yöntemlerinin Ortaokul Öğrencilerinde Yazma Becerisine Yönelik Tutuma Etkisi
<input type="checkbox"/>	ArticulateStoryline Uygulaması İle Dil Öğretimi ve Öğreniminin Kişiselleştirilmesi
<input type="checkbox"/>	Ters Yüz Öğrenmenin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerisine Etkisi
<input type="checkbox"/>	Öğrencilerin Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Uzaktan Eğitimle Öğrenmelerine İlişkin Görüşleri
<input type="checkbox"/>	Karekodlu Kelime Kartları
<input type="checkbox"/>	Deyim ve Atasözlerinin Öğretiminde Dijital Oyunların Etkisinin Araştırılması
<input type="checkbox"/>	Türkçe Eğitiminde Yapay Zekâ Uygulamalarının Kullanımı
<input type="checkbox"/>	Okuduğunu Kavrama Sanatı: Hikâye Haritalama Yöntemiyle Dil Becerilerini Geliştirme

<input type="checkbox"/>	İngilizce Deyimleri Karikatürlerle Öğrenmenin Ortaokul Öğrencilerine Etkisi
<input type="checkbox"/>	İlkokullarda Dinleme Becerisinin Geliştirilmesi
<input type="checkbox"/>	Yapay Zekâ Destekli Dijital Hikâye Yazma Araçlarının Ortaokul Öğrencilerinin Yazma Becerisine Yönelik Tutumlarına Etkisi
<input type="checkbox"/>	Your English Sources (YES)
<input type="checkbox"/>	İngilizce Dersinde İnteraktif Defter Kullanımı Hakkında 6. Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri
<input type="checkbox"/>	Dil Becerilerinin Öğretimine İlişkin Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri
<input type="checkbox"/>	Dil Eğitiminde Yeşil Ekran Teknolojisinin Kullanımı
<input type="checkbox"/>	Dil Öğreniminde İnovasyon: Teknoloji Destekli Aktif Öğrenme Stratejileri
<input type="checkbox"/>	Bibliyoterapi Yönteminin Okuma Motivasyonu Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi
<input type="checkbox"/>	Bir Eğitim Materyali: Diksiyon Kartları
<input type="checkbox"/>	İngilizce ve Türkçede Ortak Deyimsel İfadelerin Öğrenilmesinde Eğitsel Oyunların Etkisi
<input type="checkbox"/>	4P4C Metodunun İngilizce Dersinde Öğrencilerin Bütüncül Gelişimlerine Etkisinin İncelenmesi
<input type="checkbox"/>	İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesinde Diyalojik Okuma Stratejisinin Uygulanması
<input type="checkbox"/>	Doğa'dan Yamalıyoruz: Tematik Sento (Yama) Şiirler Sergisi
<input type="checkbox"/>	"FreezeFrame" Oyunu ile Resimler İngilizce Dile Geldi
<input type="checkbox"/>	ChatGPT'yi Eğitmek: Öğrenci Metinlerinin Değerlendirilmesinde Bir Yol Haritası
<input type="checkbox"/>	Öğrencilerin İngilizce Derslerinde ChatGPTnin Kullanılmasına İlişkin Deneyimleri: Örnek Bir Uygulama
<input type="checkbox"/>	Dil Becerilerini Kazandıran-Geliştiren Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi "Zekâmız Türkçe Oyunumuz Dil İle"

**3. Katılım sağladığınız sözlü bildiri sunularının okulunuzda uygulanabilir olduğunu düşünüyor musunuz? Lütfen sebebini açıklayınız**

Evet

Hayır

**4- Katılım sağladığınız sözlü bildiri sunu sahiplerinin performansını genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?**

Çok İyi

İyi

Orta

Kötü

Çok Kötü

**5. Katılım sağladığınız panel başlıklarını işaretleyiniz**

Dil Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme

Dil Eğitiminde Teknoloji ve Yapay Zekânın Kullanımı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Dil Eğitimi

**6. Katılım sağladığınız panel konuşmacılarının performansını genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?**

Çok İyi

İyi

Orta

Kötü

Çok Kötü

**7. Katılım sağladığınız atölye çalışması başlıklarını işaretleyiniz**

Yazıyorum Eğleniyorum

D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Eğitimi (İngilizce)

<input type="checkbox"/>	Açık Uçlu Soruların Yazılması ve Puanlanması
<input type="checkbox"/>	Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı
<input type="checkbox"/>	D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Eğitimi (Türkçe)
<b>8. Katılım sağladığınız atölye çalışması eğiticilerinin performansını genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?</b>	
<input type="checkbox"/>	Çok İyi
<input type="checkbox"/>	İyi
<input type="checkbox"/>	Orta
<input type="checkbox"/>	Kötü
<input type="checkbox"/>	Çok Kötü
<b>9. Katılım sağladığınız atölye çalışmalarının okulunuzda uygulanabilir olduğunu düşünüyor musunuz? Lütfen sebebini açıklayınız</b>	
<input type="checkbox"/>	Evet
<input type="checkbox"/>	Hayır
<b>10. Konferans alanında yer alan poster sunumu başlıklarından hangileri en çok ilginizi çekti?</b>	
<input type="checkbox"/>	Kalıp Sözlerin Modellenen Bağlamlarla Öğretimi Projesi: Hıdır
<input type="checkbox"/>	Genç Kalemlerin Hazırladığı Türkçenin Zenginlikleriyle Dolu Kültür ve Edebiyat E-Dergisi
<input type="checkbox"/>	Türkçe Öğretiminde Sınıf İçi Oyunların Okuduğunu Anlama Becerisine Katkısı
<input type="checkbox"/>	Yapay Zekâ Uygulamalarıyla Türkçe Alımlama Becerilerinin Geliştirilmesi
<input type="checkbox"/>	English withoutboundaries
<input type="checkbox"/>	İçerik Aracılığıyla Dil, Dil Aracılığıyla İçerik Öğrenimi: CLIL
<input type="checkbox"/>	Yenilikçi Yaklaşımlarla İngilizce Öğrenimi: Film Senaryolarıyla Grup Çalışması: MoviEnglish
<input type="checkbox"/>	Torbadan Hikâyeler
<input type="checkbox"/>	Destanları E-Kitap Yapıyor, Eleştirel Okuyorum
<input type="checkbox"/>	Üstün/Özel Yetenekli Öğrencilere Metin Türleri Öğretiminde Ters Yüz Sınıflar



<input type="checkbox"/>	Bir Kalem ve Bir Düş
<input type="checkbox"/>	Türkiye’de Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Formal Ortamlarda Eğitim-Öğretim Süreci
<input type="checkbox"/>	Dijital Okuryazarlık Etkinliklerinin Türkçe Okuma Becerisine Etkisi/ Küçükhan İlkokulu
<input type="checkbox"/>	Üretken Yapay Zekânın Yaratıcı Yazma Becerilerini Etkisi
<input type="checkbox"/>	Türkçenin Ana Dili Olarak Öğretiminde Okuma Tiyatrosunun Okuma Becerilerine Etkisi
<input type="checkbox"/>	Dil Becerilerinin Geliştirilmesi İçin Kullanılan Bir Yöntem: Dijital Oyunlar
<input type="checkbox"/>	Suriyeli Öğrencilerin Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Kazanımları Edinme Durumu
<input type="checkbox"/>	İletişim Temelli Mesleki Yabancı Dil Uygulaması: Pratik Yaklaşım
<input type="checkbox"/>	Türkçenin Ana Dil Olarak Eğitiminde Kuklalarla Değer Aktarımı
<input type="checkbox"/>	Basitleştirilmiş Okuma Yazma Öğretimi ile Okuma ve Yazmayı Kolaylaştırma
<input type="checkbox"/>	Dijital Oryantiring Oyunu ile Simple Past Tense Öğreniyoruz
<input type="checkbox"/>	Aktif Öğrenme Tekniklerinin Duygu Duruma Etkisi: YDL Örneği
<input type="checkbox"/>	Teknopedagojik Eğitim Kapsamında İngilizce Öğrenimine Yönelik Tasarlanan Metaverse Ortamının Değerlendirilmesi
<input type="checkbox"/>	Ben Bir Masal Kahramanıyım
<input type="checkbox"/>	E-Portfolyoların İngilizce Dersinde Kullanımı
<input type="checkbox"/>	Aktif Öğrenme Tekniklerinin Öğrencilerin Türkçe İletişim Becerilerine ve Tutumlarına Etkisi
<input type="checkbox"/>	Dil Öğretiminde Kelime Dağarcığını Geliştirmek İçin Dijital Öğrenme Metotları
<input type="checkbox"/>	Görsel Dil Eğitiminde Keşfedici Yaklaşımlar: Edebiyatın ve Sinemanın Olanakları
<b>11. Genel olarak konferanstan memnun kaldınız mı?</b>	
<input type="checkbox"/>	Evet, çok memnun kaldım.
<input type="checkbox"/>	Evet, memnun kaldım.
<input type="checkbox"/>	Kararsızım.
<input type="checkbox"/>	Hayır, memnun kalmadım.

Hayır, hiç memnun kalmadım.

**12- Konferans ile ilgili (sözlü bildiri sunumları, atölye çalışmaları, panel konuşmaları vb.) geri bildirimleriniz veya önerileriniz varsa lütfen belirtiniz.**



## KONFERANS GENEL PROGRAMI

### 22 MAYIS 2024 Çarşamba I. GÜN

09.00-10.00	KARŞILAMA KAYIT
10.00-11.00	AÇILIŞ, PROTOKOL KONUŞMALARI
11.00-11.15	KAHVE ARASI
11.15-12.30	PANEL-DİL EĞİTİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME PANELİ
12.30-13.45	ÖĞLE ARASI
13.45-15.05	BİLDİRİ SUNUMLARI- I. OTURUM
15.05-15.25	KAHVE ARASI
15.25-16.45	BİLDİRİ SUNUMLARI- II. OTURUM

### 23 MAYIS 2024 Perşembe II. GÜN

09.30-10.50	BİLDİRİ SUNUMLARI-III. OTURUM
10.50-11.10	KAHVE ARASI
11.10-12.30	BİLDİRİ SUNUMLARI-IV. OTURUM
12.30-13.30	ÖĞLE ARASI
13.45-15.05	PANEL-DİL EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ VE YAPAY ZEKANIN KULLANIMI PANELİ
15.05-15.25	KAHVE ARASI
15.25-16.45	ATÖLYE ÇALIŞMALARI

### 24 MAYIS 2024 Cuma III. GÜN

09.00-10.30	BİLDİRİ SUNUMLARI-V. OTURUM
10.30-10.50	KAHVE ARASI
10.50-12.20	PANEL-TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ/ (TÜRKÇE VE YABANCI DİL)
12.20-12.50	KAPANIŞ PROGRAMI

